

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фир</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/11</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

«Логопедия»

(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 5 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.  
(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска.

**Цель.** Коррекция дефектов звукопроизношения, обогащение активного словаря, развитие речемыслительной деятельности, устранение нарушений чтения и письма. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей и способствование развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников в современном социуме.

### **Задачи:**

- обогащение словарного запаса на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, развитие фонематического восприятия;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- развитие активной речи на основе упражнений в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога.
- формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности; исправление недостатков речевой и мелкой моторики; совершенствование рече-двигательной координации; формирование пространственно- временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве.

## 1. Общая характеристика коррекционного курса

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Коррекция нарушений чтения и письма.**

1. Обследование учащихся

2. Повторение изученного во 3-4 классах:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,

- дифференциация твердых и мягких согласных,
- дифференциация звонких и глухих согласных,
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Звуки Л, Л'. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

**Приемы работы:** развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слога-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Занятия проводятся групповые и подгрупповые.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Класс	курс	Кол-во учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5	Логопедия	34	2	67

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	17 ч.
2 четверть	16 ч.

3 четверть	18 ч.
4 четверть	16 ч.
<b>Итого</b>	<b>67 ч.</b>

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение,
- строить слоговую и побуквенную схему слова,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,

- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- как проверить безударную гласную в корне слова,
- знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам)

## 5. Содержание коррекционного курса

5 класс

Звуковой анализ

Слоговая структура слова

Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными

Мягкий знак

Дифференциация звонких и глухих парных согласных

Ударение

Слова, обозначающие предмет

Слова, обозначающие действия предмета

Слова, обозначающие признак предмета

Повторение

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Тема занятия	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I четверть – 17ч</b>				
<b>Звуковой анализ 2ч</b>				
1.	Предложение. Слово.	1		Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
2.	Звуки и буквы гласные и согласные. Алфавит.	1		Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные, согласные на слух, в произношении и на письме.
<b>Слоговая структура слова 2ч</b>				
3.	Слоги. Слогообразующая роль	1		Закрепить умение делить слова на слог.

	гласных.			
4.	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1		Закрепить умение делить слова на слоги.
<b>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными 11ч</b>				
5.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах	1		Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
6.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	1		Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
7.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	1		Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
8.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах	1		Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
9.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах	1		Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	1		Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах	1		Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	1		Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
13	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1		Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1		Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
15	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	1		Проверить уровень знаний учащихся.
<b>Повторение 1 ч</b>				
16	Занимательная логопедия.	1		Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
<b>Мягкий знак 1ч</b>				
17	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1		Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.
<b>II четверть -16 ч</b>				
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных 12ч</b>				
18	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1		Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».
19	Звонкие и глухие согласные.	1		Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
20	Дифференциация В - Ф в слогах, словах.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
21	Дифференциация В - Ф в предложении.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
22	Дифференциация Г-К в слогах, словах	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
23	Дифференциация Г-К в предложении.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.



24	Дифференциация Д-Т в слогах, словах	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
25	Дифференциация Д-Т в предложении.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
26	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложении.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
27	Дифференциация З-С в слогах, словах	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
28	Дифференциация З-С в предложении.	1		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
29	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1		Проверить уровень знаний учащихся.
<b>Повторение 1 ч</b>				
30	Занимательная логопедия.	1		Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.
<b>Ударение 5ч</b>				
31	Ударение. Выделение ударных гласных.	1		Закрепить умение выделять безударный гласный.
32	Ударение. Выделение ударных гласных.	1		Закрепить умение выделять безударный гласный.
33	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов	1		Закрепить умение определять безударный гласный в слове.
<b>III четверть – 18ч</b>				

34	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	1		Закрепить умение определять безударный гласный в слове.
35	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	1		Закрепить умение определять безударный гласный в слове
<b>Повторение 2 ч</b>				
36	Занимательная логопедия.	1		Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
37	Занимательная логопедия.	1		Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
<b>Слова, обозначающие предметы 11ч</b>				
38	Слова обозначающие предметы.	1		Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет.
39	Слова обозначающие понятия предметы	1		Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
40	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1		Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»
41	Слова, обозначающие один и много предметов.	1		Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
42	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1		Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
43	Существительные мужского рода	1		Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).
44	Существительные женского рода	1		Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).

45	Существительные среднего рода	1		Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).
46	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1		Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
47	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1		Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).
48	Слова-предметы, близкие по значению.	1		Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).
<b>Слова, обозначающие действие предмета 8ч</b>				
49	Слова, обозначающие действия предметов.	1		Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
50	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1		Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
51	Изменение слов, обозначающих действия, по числам	1		Учить образовывать множественное число глаголов.
<b>IV четверть – 16ч</b>				
52	Сопоставление форм одного и того же глагола	1		Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.
53	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	1		Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки
54	Употребление «слов действий» с различными приставками (-при; -от).	1		Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.
55	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1		Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы)
56	Слова-действия, близкие по значению.	1		Учить подбирать близкие по значению слова- действия (синонимы)

<b>Слова, обозначающие признак предмета 9ч</b>				
57	Слова, обозначающие признаки предметов	1		Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета
58	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1		Учить выделять ведущие признаки предметов.
59	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1		Учить выделять ведущие признаки предметов.
60	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1		Учить выделять ведущие признаки предметов.
61	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1		Учить выделять ведущие признаки предметов.
62	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1		Учить образовывать имена прилагательные , используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
63	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1		Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы)
64	Подбор прилагательных, близких по значению.	1		Учить подбирать слова- признаки, близкие по значению (синонимы)
65	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	1		Закрепить полученные знания.
<b>Повторение 2 ч</b>				
66	Занимательная логопедия	1		Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
67	Занимательная логопедия	1		Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
4. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г
5. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
6. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
7. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр»,2005 г
8. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г
9. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
- 10.Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970
- 11.Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г
- 12.Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Полоскова Н.С

---

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		

